муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Колодежанская основная общеобразовательная школа
Подгоренского муниципального района
Воронежской области

Принято на заседании
педагогического совета
МКОУ Колодежанской ООШ
протокол № 4 от 26.03.2021г.

Утверждаю:
директор МКОУ Колодежанской ООШ
_____И.Н. Изюмова
приказ №30 от 26.03.2021

Отчет о результатах самообследования МКОУ Колодежанской ООШ за 2020 год

2021 г.

Настоящий отчет выстроен в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Показатели по направлению
«Образовательная деятельность» за 2020 год:

1. Общая численность учащихся ОУ на начало 2020 года – **42** человека.
Общая численность учащихся ОУ в настоящее время – **37** человек.
2. Общая численность учащихся по образовательной программе начального обучения – **16** человек (на начало года **19** человек).
3. Общая численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – **21** человек (на начало года **23** человека).
4. Численность учащихся, обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общего числа учащихся на конец 2019 – 2020 учебного года
(было 42 человека) – **13** человек **(30%):**
- начальная школа – **7** человек **(40,5%);**
- основная школа – **6** человек **(20%).**
5. Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании (от общего числа учащихся) – **7** человек (**100%).**
6. Численность выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (от общего числа учащихся) – **нет.**
7. Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием (от общего числа учащихся) – **нет.**

Критерий первый: оценка образовательной деятельности ОУ

Олимпиадное движение начальной школы: (участие заочное)
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики по математике» для 1-4 классов совместно с МФТИ Май 2020 – призеры и участники (1, 2, 3, 4 классы);
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» – 2 победителя (3, 4 классы), призеры и участники (1, 2, 3, 4 классы);
- образовательный фонд «Талант и успех» «Сириус», пригласительный школьный этап ВсОШ-2020, математика, 2020 – призер (3 класс);
- Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения – участие (команда 2,4 классов);
- XV Всероссийская олимпиада «Мыслитель» - призеры и участники (1, 3 классы).

Олимпиадное движение основной школы: (участие заочное)
Учащиеся школы показали следующие результаты по общеобразовательным предметам в 2019 – 2020 году:
- XXII Международная олимпиада по русскому языку – участники (8-9 кл.);
- XXII Международная олимпиада по ПДД – 2 призера (8 кл.);
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по всемирной истории – 1 победитель (5 кл.), 1 призер (8 кл.).

Наблюдение за творческими интересами учащихся, построенное на анализе результатов**,** показывает, что в центре интересов учащихся стоят как гуманитарные предметы, так и предметы естественно-математического цикла, связанные с развитием личности ребенка и его социальными установками. Цифры подчеркивают, что школа привила детям интерес к различным предметам, желание узнавать новое и получать оценку своих знаний.

На муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам учащиеся школы показали следующие результаты:
- основная школа – нет.

Проектно-исследовательская деятельность основной школы:
По данному направлению школьники приняли участие в следующих мероприятиях:

- муниципальный этап конкурса исследовательских работ "Пионерия Воронежской области 1922-2022 года. Воспитание делами" - 1 место (9 класс).

- **в конкурсах**:
- районный конкурс «Живая классика» - участие (9 класс);
- районный творческий конкурс в рамках областного детского фестиваля «Старая, старая сказка», авторская сказка - участие (5 класс);
- районный конкурс эссе о будущей профессии "Парад фантазии "Взгляд в будущее" – 1 место (1 класс), 3 место (3 класс), 2 место (8 класс), участие (7 класс);
- районная дистанционная выставка декоративно-прикладного творчества и рисунков "Победная весна" – участие (1 – 9 классы);
- областной конкурс эссе "Советы нашим родителям" – участие (6 класс);
- областной конкурс творческих работ "Ремень - не метод воспитания" – участие (5 класс);
- региональный марафон памяти, посвященный 75-летию Великой Победы "Помним_Гордимся_Наследуем" – участие (1 – 4 классы);
- Всероссийский конкурс "Безопасная дорога" – участие (4, 5 классы);
- Всероссийский конкурс детского рисунка "Эколята - друзья и защитники природы» - участие (2, 3 классы);
- Всероссийский конкурс "Юные исследователи окружающей среды" – участие (9 класс).

Составной частью развития учащихся выступают предметные недели.
Формы работы на предметных неделях:
- олимпиады;
- творческие конкурсы сочинений, кроссвордов, ребусов, викторин;
- игры; КВНы, выставки;
- открытые уроки.

Критерий второй: оценка системы управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями отдела образования администрации Подгоренского муниципального района; департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру. Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень педагогического совета, Управляющего совета, общего собрания трудового коллектива, родительского комитета);
- уровень оперативного управления (уровень администрации – исполняющий обязанности заместителя директора по учебно – воспитательной работе, руководители предметных МО, социальный педагог, учителя и классные руководители);
- уровень самоуправления учащихся и их родителей, органов ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Функции управленческой деятельности школы:

- образовательные;
- мотивационно-целевые;
- процессные;
- контрольные;
- информационные.

Основополагающим условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы.

К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации образования в РФ, относятся:

1) закон РФ «Об образовании»;
2) типовое Положение об общеобразовательном учреждении;
3) трудовой кодекс РФ;
4) гражданский кодекс РФ;
5) бюджетный кодекс РФ;
6) программа развития до 2022 года.

Основополагающим условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы.
Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы и приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.
Создание системы мониторинга качества образования
Важнейшим направлением управленческой деятельности является создание инструментария для проведения контрольных процедур, выбор параметров контроля, сбор информации о ходе достижения результатов, выбор способа обсуждения, анализ собранной информации, подготовка управленческих решений.
Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности школы
Вопросы финансово-хозяйственной деятельности являются наиболее сложными в системе управления. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Медико-социальные условия организации образовательного процесса
Анализируя медико-социальные условия организации педагогического процесса, следует сказать о соблюдении норм и правил СанПин: обеспечения воздушно-теплового и питьевого режимов, организация образовательного процесса, физического воспитания учащихся (уроки здоровья в начальной школе, дни здоровья, регулярные медицинские осмотры детей, походы, антинаркотическая пропаганда, организация питания и др.).

Самонаблюдение опиралось на три критерия, подтвердивших, что эффективность управления отражают результаты деятельности школы:
- критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс; незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей.
- критерии отношений – улучшились межличностные отношения; меньше конфликтов между участниками образовательного процесса;
- критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Критерий третий: содержание и качество подготовки обучающихся ОУ

Качество подготовки учащихся объективно отражает следующий цифровой материал.
Численность учащихся школы, успевающих на «отлично»:
Начальная школа, успевает на «отлично» - 1 чел. (**5%**);
Основная школа, успевает на «отлично» - 0 чел. (**0%).**
Численность учащихся, награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении»:
Начальная школа **– 1** человек;
Основная школа – **0** человек.
Численность учащихся, успевающих на «хорошо и отлично»:
Начальная школа – 6 человек (36%);
Основная школа – 6 человек (20%).
Самонаблюдение на основе цифрового анализа выявил следующие закономерности образовательного процесса 2019 -2020 учебного года:

- показатели успеваемости остаются стабильными – **100%**.
В своей работе школа особое внимание уделяет качеству преподавания учебных предметов и курсов.

Критерий четвертый: организация учебного процесса в ОУ

Обучение в начальной школе велось по программам «Школа России» в режиме одной смены и пятидневной учебной недели.
В основной школе обучение велось в режиме одной смены и пятидневной учебной недели для учащихся 5 - 9 классов.
Формы организации учебного процесса:
- уроки, лекции, семинарские занятия;
- консультации, олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- экскурсии;
- лабораторные и практические занятия.
Образовательные технологии, используемые в обучении:
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- инновационные технологии;
- технология учебного проектирования;
- развитие критического мышления;
- технология личностно-ориентированного обучения и др.
Создана служба сопровождения образовательного процесса: классные руководители, социальный педагог. Особое внимание школа уделяет работе по преемственности между 1-м и 2-м уровнями образования и адаптации учащихся 5-го класса к обучению в основной школе.
Формы работы на предметных неделях:
- олимпиады,
- творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов;
- игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки,
- открытые уроки,
- конференции по защите проектов,
- общественные смотры знаний по предметам.
Особое значение в реализации этого направления образовательной деятельности играет методическая работа по совершенствованию уроков.

Совершенствование форм и методов организации урока

Акцент был сделан на следующем:
- организация личностно-ориентированного урока;
- проектно-исследовательские работы учащихся;
- актуальные вопросы преподавания;
- совершенствование форм и методов.
Центральной частью повышения качества образовательной деятельности является предпрофильная подготовка.

На изучение учебных курсов в 9-м классе было выделено 4 часа в неделю. Учащиеся в течение учебного года изучали 6 учебных курсов.

Перечень учебных курсов, предлагаемых для учащихся 9-го класса:

1. «Пишем грамотно».
2. «Графика на языке Паскаль».
3. «Удивительное рядом».
4. «Уравнения и неравенства с модулем».
5. «История Воронежской области».
6. «Спортивные игры».

Критерий пятый: востребованность выпускников

Выпускники МКОУ Колодежанской ООШ поступают в средние специальные учебные заведения: 1 человек поступил в Россошанский химико-механический техникум, 1 человек продолжил обучение в Россошанском колледже мясной и молочной промышленности, 1 человек поступил в профессиональный лицей № 29 г. Россошь, 1 человек продолжил обучение в 10 классе МКОУ Сагуновской СОШ.

Критерий шестой: качество кадрового состава ОУ

В своей работе школа руководствуется:

- требованиями модели «Российского образования – 2020», где отмечается, что «в системе образования должны произойти кардинальные изменения. Складывается новый образ педагога: исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года, № 761н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования)», в котором изложены должностные обязанности учителей, требуемый познавательный уровень и требования к квалификации.

Поэтому качество кадрового состава школа связывает со сферой повышения квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации педагогического коллектива

В школе создана целостная система повышения квалификации педагогов, включающая реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя, разноплановое консультирование, профессиональная учеба.

Программу профессионального развития педагогического коллектива школа рассматривает как важнейшее условие конкурентоспособности образовательного учреждения.

В 2020 году повысили свою квалификацию преподаватели:

- Сарварова Н.И. по дополнительной профессиональной программе «Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях»;
- Медведева М.А. – начальные классы, по дополнительной профессиональной программе «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»;

- Никитцова Т.Ю. по дополнительной профессиональной программе «Урок в режиме дистанционного обучения».

Критерий седьмой: качество учебно-методического обеспечения ОУ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.
Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами. В школе имеется библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.
Работа учебно-методической структуры школы реализует образовательный процесс с позиции требований к результатам освоения основной образовательной программы – метапредметное направление (коммуникативная и познавательная составляющие) и предметное направление (основы системы научных знаний) направления.
Педагоги школы принимают активное участие в семинарах, районных методических объединениях учителей, вебинарах.

Критерий восьмой: качество библиотечно-информационного обеспечения ОУ

Функционирование школьной библиотеки реализует одну из составляющих «Стратегии 2020» - интеллектуально-методологическую основу (концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России).
Основные задачи школьной библиотеки:
- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе; комплексному обеспечению здорового образа жизни.
Виды работы:
1.Массовая работа:
- выставки книг;
- библиотечные уроки.
2.Индивидуальная работа с читателем:
- индивидуальные консультации по написанию научно-исследовательских работ учащимися;
- работа по популяризации изданий школьной библиотеки.
3.Работа с педагогическим составом школы:
- работа по анализу информационных потребностей педагогов школы;
- анкетирование.

Основные фонды включают:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	627
2.	Учебно-методические пособия (печатные)	42
3.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	24
4.	Детская художественная литература	215
5.	Научно-популярная литература	15
6.	Справочно-библиографические издания	10

Для осуществления образовательного процесса имеется разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Критерий девятый: материально-техническая база ОУ

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании	
Год постройки	1968 г.
Общая площадь	1068 $м^2$
Права на здание	Оперативное управление

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана. С целью развития интереса учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием, спортивная площадка.

В школе имеются 6 компьютеров, 7 мультимедийных проектора, 7 ноутбуков, 9 принтеров, 2 интерактивные доски. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт.

Критерий десятый: функционирование внутренней системы оценки качества образования

В настоящее время система контроля в образовательном процессе рассматривается государством как составная часть модернизации образовательной системы.

Мониторинг результатов учебной деятельности проводится по предметам, по классам, по выполнению рабочих программ. Решения совещаний при заместителе директора носят конкретный характер. На заседаниях МО учителей осуществляется анализ контрольных работ, результатов техники чтения, итогов промежуточной аттестации, рассматриваются вопросы применения на уроках современных технологий, особенности изучения отдельных разделов программ, вызывающих затруднения у учащихся. Имеется система работы по преемственности между начальной школой и основным звеном.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся ведется систематически и объективно. Оценки за контрольные, проверочные и самостоятельные работы выставляются своевременно. Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документации.

Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом. Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлены на основе авторских программ соответствующих УМК, используемых в процессе обучения, согласованы на заседаниях ШМО, утверждены администрацией школы.

Критерий одиннадцатый: анализ показателей деятельности ОУ

Педагогический результат зависит от верно предложенной педагогической цели. Педагогическая цель связывает в единую структуру содержание образовательного процесса, его формы и методы, согласовывается с учащимися, педагогами и родителями.
Образовательная программа школы содержит:
- целевую компоненту (планируемые результаты и систему оценки достижений);
- содержательную компоненту (программа развития, программы учебных и элективных предметов, программы воспитания и социализации);
- образовательную компоненту (учебный план и систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС).
В своей деятельности школа старается гармонично сочетать:
1. Потребительские запросы родителей:
- вопросы здоровья детей (приоритет родителей учащихся начальной школы);
- подготовка к ГИА (приоритет родителей учащихся основной школы).
2. Образование как культурный феномен.
Проведенное самонаблюдение:
- дает возможность сделать вывод о динамичном характере развития образовательного процесса в школе;
- акцентирует, что образовательные приоритеты не только отвечают интересам государства в сфере развития науки, но, что первостепенно, создают надежную основу для учащихся при поступлении в ССУЗЫ, лицеи;
- подтверждает приверженность образовательной парадигмы школы к требованиям ФГОС по развитию проектной и исследовательской деятельности среди учащихся;
- через анализ системы управления по критериям факта, отношений и качества допускает позитивную оценку эффективности управления школой;
- позволяет констатировать органическую перестройку учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС: приоритет проектной системы обучения, внедрение и разработка элективных предметов, личностный подход к учащимся, развитие внеурочной деятельности и т.д.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МКОУ Колодежанской ООШ,
подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/ 30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человека/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 12 %

1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 87,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 87,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.29.1	Высшая	-

1.29.2	Первая	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 12,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 12,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 87,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,15 кв. м